关于“三训二融教学模式”的思考

一、传统讲授式教学模式面临的问题

 传统讲授式教学模式虽有课堂信息量大，能快速将大量知识技能灌输给学生，但其面临的问题日益突显。在此教学模式下教师为主体，学生被动接受，教师讲得多，学生做得少。整个教学过程，完全未能体现“以生为本”，“育人为本”的教育理念，教师成了麻木的教书匠，学生成了生硬的知识技能的接收器。由于长时间被动接收，自主学习积极性下降，学习兴趣下降，甚至产生厌学情绪；自主学习能力未能得到有效锻炼，团队协作、沟通交际等社会能力也未能得到有效锻炼，这将对学生未来社会竞争力造成致使伤害。这种教学模式也脱离了国家“素质教育”的宗旨。在这种情况下，急需一种能充分调动学生积极性，有效锻炼学生学习力、社会能力等综合素养的教学模式，而“三训二融教学模式”（以下简称“教学模式”）正是在这种背景下应运而生。

二、认识三训二融教学模式

教学模式是从教学的整体出发，根据教学的规律原则而归纳提炼出的包括教学形式和方法在内的具有典型性、稳定性、易学性的教学样式，是在一定的教育思想和教学理论的指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。

“三训二融”教学模式是以项目为载体，在此过种中采用分组教学，大量时间留给学生自主学习，老师指导。每个训练项目都按“学练考评补”五环来开展课堂教学，其中“学”设计为给定资源（含微课、教材、阅读材料和网络资源）自学，老师不参与或少参与教学，参与也只是引导和释疑，重点训练学生搜集、整理、阅读理解等自学能力；“练”的过程设计为与微课相近的内容，学生把“学”的知识技能拿出来用，从而达到学与用的结合；“考”是学生自检和老师对学情把握的手段，也可以锻炼学生心理素质，更重要的是有了“考”的压力，才有了“学、练”的动力。“评”设计为学生互评和老师点评两个部分，学生在评价别人时提高自我，在别人给自己的评价中找到自己的不足，老师评价普遍性、特殊性问题，鼓励创新、激励精神；“补”是针对“考”出来的未掌握知识技能的学生群体的补救措施，既扫除教学盲区，减小学生层间差距，也为后续顺利教学打下更好基础。五个环节中，“学”是始终贯穿整个教学过程的，这个理念十分重要。该教学模式的主要优点在于:以充分发挥学生的主观能动性,自己学习;并能在学习过程中有效锻炼其学习力、团队协作能力、社会能力等，可有效提升其综合素养及社会竞争力。

三、关于三训二融教学模式推广应用的思考

对于中职电子专业课教学而言，三训二融教学模式无疑是可取的，在《电子技术基础与技能》的教学实践中也证实了这一点，90%以上的学生乐于接受这种教学模式，教学效果明显优于同类非此教学模式授课班级；学生素养明显较高。对于不同学科采用此教学模式授课我的想法是：

1、根据单元或章节拟定项目，采用五环教学法进行教学设计。

2、灵活使用五环教学法：五环未必环环平均，而是要有侧重点。其中学练评考补，中“学”的材料准备可以灵活，要以简化，准备学生必须的学习材料即可，如不需要微课，则没必要单独花时间去制作微课，以此减轻老师的课前准备时间。评价环节应存在于整个教学过程中，不仅仅是对学生的知识技能和学习结果进行评价，更重要的是对学生的学习态度、学习行为、思想状况、行为习惯等综合素养进行评价，以促进其提高，学生也会觉得更有收获。补是有必要的，必须要落到实处，保证人人过关，唯有人人过关，方可顺利整体推进教学进度。

3、不断总结，坚持使用，必有成效！

教育的根本目标是促进“人”的成长，教是为了不教；学是为了有能力自学，持续提升学习力，提升综合素养，提升生活的能力！融知识技能、育人于一体的三训二融教学模式值得借鉴，值得践行！

 双流区名教黄洪刚工作室 谭周辉

 2018年10月